



**PLANO DE ENSINO**  
**TRIMESTRE – 2024.2**

**1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:**

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	TURMA (S)	TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
EPS6348	Teoria da Resposta ao Item	ME/DO	Aulas Presenciais: 45 Interação Online: 0 Total: 45

**2. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)**

Antonio Cezar Borna ([cezar.bornia@ufsc.br](mailto:cezar.bornia@ufsc.br)) e Dalton Francisco de Andrade ([dalton.andrade@ufsc.br](mailto:dalton.andrade@ufsc.br))

**3. PRÉ-REQUISITO(S)**

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
-	-

**4. EMENTA**

Teoria Clássica de Medida. Teoria da Resposta ao Item: conceitos, aplicações e estudos de caso.

**5. OBJETIVOS**

Ao final do curso, o aluno deverá ter uma compreensão de conceitos relacionados à Teoria Clássica da Medida e da Teoria da Resposta ao Item, bem como suas aplicações em diferentes áreas do conhecimento.

**6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Introdução: Uma visão geral da Teoria da Resposta ao Item – TRI e suas principais aplicações
2. Teoria Clássica de Medida - TCM
3. Os modelos logísticos de dois e três parâmetros
4. Métodos de Estimação na TRI
5. Construção e interpretação da escala de medida
6. Equalização - modelo de grupos múltiplos

**7. METODOLOGIA DE ENSINO**

Sala de aula invertida: aulas gravadas assíncronas e exercícios disponibilizados no moodle, com discussões complementares sobre o conteúdo nas aulas presenciais. Eventualmente, alguns encontros podem ocorrer de forma remota síncrona, não ultrapassando 25% dos encontros, caso haja algum imprevisto ou força maior que impeça algum encontro presencial. A frequência será aferida pela presença nos encontros presenciais ou remotos síncronos.

**8. AVALIAÇÃO**

A avaliação será feita por meio de prova, realizada de forma síncrona: as questões serão disponibilizadas aos alunos e deverão ser respondidas durante o período da aula.

**9. CRONOGRAMA**

Data	Sem.	Assunto Planejado	Recursos Didáticos
28/05	1	Apresentação do plano de ensino. Construção de instrumentos de medida	Aula presencial (4 ha)
04/06	2	Mensuração de traços latentes.	Aula presencial (4 ha)
11/06	3	Construção e validação de instrumentos de medida	Aula presencial (4 ha)
18/06	4	Teoria Clássica da Medida.	Sala de aula invertida (presencial) (4 ha)
25/06	5	Principais modelos da Teoria da Resposta ao Item e aplicações em diferentes áreas.	Sala de aula invertida (presencial) (4 ha)
02/07	6	TRI: Interpretação dos parâmetros Modelo para dados dicotômicos: Estimação dos parâmetros	Sala de aula invertida (presencial) (4 ha)
09/07		Recesso Escolar	
16/07		Recesso Escolar	
23/07		Recesso Escolar	
30/07	7	Análise do ajuste do modelo.	Sala de aula invertida (presencial) (4 ha)
06/08	8	Construção da Escala de Medida	Sala de aula invertida (presencial) (4 ha)
13/08	9	Equalização – modelo de grupos múltiplos	Sala de aula invertida (presencial) (4 ha)
20/08	10	Aula prática	Sala de aula invertida (presencial) (3 ha)
27/08	11	Seminários	Aula presencial (4 ha)
03/09	12	Prova	(2 ha)

**10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA** (disponível no moodle)

Andrade, D.F., Tavares, H.R., Cunha, R.V. (2000). **Teoria da Resposta ao Item: Conceitos e Aplicações**. São Paulo: Associação Brasileira de Estatística. (Disponível no moodle)

**11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- Alexandre, J.W.C., Andrade, D.F., Vasconcelos, A.P. e Araújo, A.M.S.(2002). Uma proposta de análise de um construto para a medição dos fatores críticos da gestão pela qualidade através da teoria da resposta ao item. **Gestão & Produção**, v.9, n.2, p.129-141.
- Baker, F.B., Kim, S-H.(2004). **Item Response Theory: parameter estimation techniques**. New York: Marcel Dekker, Inc. 2nd Edition.
- Bock, R.D., Zimowski, M.F. (1997). Multiple group IRT. **In Handbook of Modern Item Response Theory**. W.J. van der Linden and R.K. Hambleton Eds. New York: Springer-Verlag
- Beaton, A.E., Allen, N.L. (1992). Interpreting scales through scale anchoring. **Journal of Educational Statistics**, 17, 191-204.
- Bortolotti, S.L.V. (2003). Aplicação de um modelo de desdobramento da teoria da resposta ao item – TRI. **Dissertação de Mestrado**. PPGEP/UFSC
- Costa, M.B.F. (2001). Técnica derivada da teoria da resposta ao item aplicada ao setor de serviços. **Dissertação de Mestrado** – PPGMUE/UFPR
- Embretson, S. E. and Reise, S. P. (2000). **Item response theory for psychologists**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.

8. Hambleton, R.K., Swaminathan, H., Rogers, H.J. (1991). **Fundamentals of Item Response Theory**. Newbury Park: Sage Publications.
9. Kolen, M.J., Brennan, R.L. (1995). **Test Equating – Methods and Practices**. New York: Springer.
10. Lord, F.M., Novick, M.R. (1968). **Statistical Theories of Mental Test Score**. Reading: Addison-Wesley
11. Lord, F.M. (1980). **Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates
12. Mesbah, M., Cole, B.F., Lee, T.M. Eds. (2002). **Statistical Methods for Quality of Life Studies**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
13. Tezza, R. (2009) Proposta de um construto para medir usabilidade em sites de e-commerce. Dissertação de Mestrado. PPGEP/UFSC.
14. Valle, R.C. (2001). Construção e interpretação de escalas de conhecimento: um estudo de caso. **Estudos em Avaliação Educacional, no. 23**, 71-92.
15. Vargas, Vera C.C (2007). Medida padronizada para avaliação de intangíveis organizacionais por meio da teoria da resposta ao item. **Tese de Doutorado**. PPGEP/UFSC.