



PLANO DE ENSINO
TRIMESTRE – 2023.2

1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA	TURMA (S)	TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS
EPS6348	Teoria da Resposta ao Item	ME/DO	45

2. PROFESSOR(ES) MINISTRANTE(S)

Antonio Cezar Bornia (cezar.bornia@ufsc.br) e Dalton Francisco de Andrade (dalton.andrade@ufsc.br)

3. PRÉ-REQUISITO(S)

CÓDIGO	NOME DA DISCIPLINA
-	-

4. EMENTA

Teoria Clássica de Medida. Teoria da Resposta ao Item: conceitos, aplicações e estudos de caso.

5. OBJETIVOS

Ao final do curso, o aluno deverá ter uma compreensão de conceitos relacionados à Teoria Clássica da Medida e da Teoria da Resposta ao Item, bem como suas aplicações em diferentes áreas do conhecimento.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Introdução: Uma visão geral da Teoria da Resposta ao Item – TRI e suas principais aplicações
2. Teoria Clássica de Medida - TCM
3. O modelo logístico de três parâmetros
4. Métodos de Estimção na TRI
5. Construção e interpretação da escala de medida
6. Equalização - modelo de grupos múltiplos

7. METODOLOGIA DE ENSINO

Aulas gravadas assíncronas, disponibilizadas no moodle, com controle de realização da atividade. Aulas síncronas, por webconferência, a partir da sala de aula virtual disponibilizada no moodle pelos professores, para complementação de conteúdo e discussão sobre dúvidas dos alunos. A frequência será aferida pela comprovação da realização das atividades interativas nas aulas gravadas e das atividades propostas.

8. AVALIAÇÃO

A avaliação será feita por meio de prova, realizada de forma síncrona: as questões serão disponibilizadas aos alunos e deverão ser respondidas durante o período da aula.

9. CRONOGRAMA			
Data	Sem.	Assunto Planejado	Recursos Didáticos
30/05	1	Apresentação do plano de ensino. Principais modelos da Teoria da Resposta ao Item e aplicações em diferentes áreas.	- Aula presencial (4h)
06/06	2	Teoria Clássica da Medida.	- Aula presencial (4h)
13/06	3	TRI: Interpretação dos parâmetros Modelo para dados dicotômicos: Estimativa dos parâmetros	- Aula presencial (4h)
20/06	4	Análise do ajuste do modelo. Aula prática computacional (R).	- Aula presencial (4h)
27/06	5	Construção da Escala de Medida	- Aula presencial (4h)
04/07	6	Aula prática	- Aula presencial (4h)
11/07		Recesso Escolar	
18/07		Recesso Escolar	
25/07		Recesso Escolar	
01/08	7	Equalização – modelo de grupos múltiplos	- Aula presencial (4h)
08/08	8	Aula prática	- Aula presencial (4h)
15/08	9	Aula prática	- Aula presencial (4h)
22/08	10	Seminários	- Aula presencial (4h)
29/08	11	Seminários	- Aula presencial (4h)
05/09	12	Prova	-

10. BIBLIOGRAFIA BÁSICA (disponível no moodle)

Andrade, D.F., Tavares, H.R., Cunha, R.V. (2000). **Teoria da Resposta ao Item: Conceitos e Aplicações**. São Paulo: Associação Brasileira de Estatística. (Disponível no moodle)

11. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- Alexandre, J.W.C., Andrade, D.F., Vasconcelos, A.P. e Araújo, A.M.S.(2002). Uma proposta de análise de um construto para a medição dos fatores críticos da gestão pela qualidade através da teoria da resposta ao item. **Gestão & Produção**, v.9, n.2, p.129-141.
- Baker, F.B., Kim, S-H.(2004). **Item Response Theory: parameter estimation techniques**. New York: Marcel Dekker, Inc. 2nd Edition.
- Bock, R.D., Zimowski, M.F. (1997). Multiple group IRT. **In Handbook of Modern Item Response Theory**. W.J. van der Linden and R.K. Hambleton Eds. New York: Springer-Verlag
- Beaton, A.E., Allen, N.L. (1992). Interpreting scales through scale anchoring. **Journal of Educational Statistics**, 17, 191-204.
- Bortolotti, S.L.V. (2003). Aplicação de um modelo de desdobramento da teoria da resposta ao item – TRI. **Dissertação de Mestrado**. PPGEP/UFSC
- Costa, M.B.F. (2001). Técnica derivada da teoria da resposta ao item aplicada ao setor de serviços. **Dissertação de Mestrado** – PPGMUE/UFPR

7. Embretson, S. E. and Reise, S. P. (2000). **Item response theory for psychologists**. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
8. Hambleton, R.K., Swaminathan, H., Rogers, H.J. (1991). **Fundamentals of Item Response Theory**. Newbury Park: Sage Publications.
9. Kolen, M.J., Brennan, R.L. (1995). **Test Equating – Methods and Practices**. New York: Springer.
10. Lord, F.M., Novick, M.R. (1968). **Statistical Theories of Mental Test Score**. Reading: Addison-Wesley
11. Lord, F.M. (1980). **Applications of Item Response Theory to Practical Testing Problems**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates
12. Mesbah, M., Cole, B.F., Lee, T.M. Eds. (2002). **Statistical Methods for Quality of Life Studies**. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers
13. Tezza, R. (2009) Proposta de um construto para medir usabilidade em sites de e-commerce. Dissertação de Mestrado. PPGEP/UFSC.
14. Valle, R.C. (2001). Construção e interpretação de escalas de conhecimento: um estudo de caso. **Estudos em Avaliação Educacional, no. 23**, 71-92.
15. Vargas, Vera C.C (2007). Medida padronizada para avaliação de intangíveis organizacionais por meio da teoria da resposta ao item. **Tese de Doutorado**. PPGEP/UFSC.